

آ نام ونام خانوادگی:

گروه آزمایشی:

طراح: مجتبی قوامی

عین الجواب الصحيح للترجمة أو التعريب أو المفهوم للأسئلة رقم (1_10)

1- ((شاهدتُ معلماً المجتهدين يُدرسون طلابهم مشفقين.))

- 1) معلمان تلاشگر خود را دیدم که به دانش آموزان دلسوزشان تدریس می کردند.
- 2) معلم های تلاشگرم را دیدم که به دانش آموزان خود یادسوزی درس می دادند.
- 3) معلم های خود را که تلاشگر ندر دیدم که به دانش آموزانشان دلسوزانه درس می دهند.
- 4) معلم های تلاشگرم مشاهده کردند که دانش آموزانشان دلسوزانه درس می خواندند.

2- ((كانت هذه الأم قد اهتمت بتربية اولادها وهي راجية بمستقبلهم))

- 1) این مادربه تربیت فرزندانش اهتمام ورزیده بود در حالی که به آینده امیدوار است.
- 2) این مادر به تربیت فرزندانش توجه کرده بود در حالی که به آینده آنها امیدوار بود.
- 3) آن مادربه پرورش فرزندانش توجه نموده است و او به آینده امیدوار است.
- 4) این مادربه تربیت فرزندانش اهتمام ورزیده است در حالی که به آینده خودش امیدواری باشد.

3- ((دستان معلمی که به من درس ایمان و تلاش را آموخته است می بوسم.))

- 1) اقبلُ بالمعلم الذي علمني درس الايمان والاجتهاد.
- 2) اقبلُ بالمعلم الذي يعلمني درس الايمان والجد.
- 3) قبلتُ بالمعلم الذي علم اليّ درس الايمان والجد.
- 4) اقبلُ بيدي المعلم الذي قد علمني درس الايمان والاجتهاد.

4- ((هم يتعلمون اللغة العربية لكي يفهموا لغة حية))

- 1) آنان می آموزند لغت عربی را تا بفهمند زبان زنده را
- 2) آن ها در حال آموزش عربی هستند تا بتوانند کار بکنند با زبان زنده
- 3) آن هائی آموزند زبان عربی را برای این که زبانی زنده را بفهمند.
- 4) آن ها آموزش می دهند زبان عربی را تا زبانی زنده را بفهمند

5- ((شهداء در خاطره ی ملت ما هستند و آنان را هرگز فراموش نخواهیم کرد))

- 1) الشهداء في ذكري امتنا ولاننسى هم ابدأ
- 2) ان الشهداء في ذاكرة شعبنا ولن ننساهم ابدأ
- 3) الشهداء في ذاكر شعبنا و هو لا سوف لاننساهم إلى الابد
- 4) الشهداء يكونون في تذكرا متنا ولاننسى اياهم حتى الابد

6- ((ظَنَنْتُ أَنْ أَبِي قَدْ نَسِيَ وَلَمْ يَبْقَ ذَكَرْ لَهُ))

- 1) گمان می کردم که پدرم فراموش شده و یادونامی از اوباقی نمانده است
- 2) گمان می کردم که پدرم فراموش شده است و یادی از او باقی نمانده است
- 3) گمان کردم که پدرم مورد فراموشی واقع شده و هیچ یادی از او نیست.
- 4) گمان دارم که پدرم از خاطره ها رفته است و یادی از او نمانده است.

7- ((إِنَّ الصَّلَاةَ هِيَ الَّتِي تَحْفَظُ النَّسَانَ مِنْ كُلِّ حَادِثَةٍ سَوْءٍ))

- 1) همانا نماز بشر را از حوادث بد محفوظ نگه می دارد.
- 2) نماز بشر را از تمام حوادث سوء محفوظ می دارد.
- 3) نماز است که انسان را از هر حادثه سوئی محفوظ می دارد.
- 4) همانا نماز انسان را از پیشامد بد محافظت می کند.

8- عَيْنِ الْخَطَا فِي التَّرْجَمَةِ:

- 1) اولئك فلاحون يزرعون في المدرسة: آنها کشاورزانی هستند که در مدرسه زراعت می کنند.
- 2) هاتان البنتان لهما فضائل لانجدها في الأخيرين: این ها، دو دختر هستند و فضایی دارند که در دیگران آن را نمی یابیم.
- 3) هذه المرأة المسلمة تعرف رسالتها في المجتمع: این زن مسلمان، رسالت خود را در جامعه می داند.
- 4) هذان صديقان يُساعدان الآخرين في الدروس: این ها، دو دوست هستند که در درس ها به دیگران کمک می کنند.

9- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- 1) هذا الكلامُ حقٌّ لا يُرَادُ بِهِ الْبَاطِلُ: این سخن حق است، نباید از آن اراده باطل شود.
- 2) هؤلاء معلّمون لا يقولونَ الْبَاطِلَ: این معلم ها فقط حق را می گویند.
- 3) أحبُّ مدينتي إشتهاردَ حبّاً شديداً: شهرم اشتهارد را خیلی دوست دارم.
- 4) أنتَ أكثرُ منه شوقاً في الدرس: اشتیاق تو در درس از من بیشتر است.

10- عَيْنِ الْبَيْتِ الَّذِي يَخْتَلِفُ مَعْنَاهُ عَنِ الْآيَاتِ الْأُخْرَى:

- 1) يا خادم الجسم كم تسعى لخدمته
- 2) ومن لا يحبُّ صعود الجبال
- 3) بقدر الكد تكتسب المعالي
- 4) اطلب العلم ولا تكسل فما
- أطلب الربح مما فيه خسران!
- يعش أبد الدهر بين الحفر!
- ومن طلب العلى سهر الليالي!
- أبعد الخير على اهل الكسل

**- إقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة الرقم (11 حتى 14) بما يناسب النص.

شهر ((دی)) أولُ أشهر البرد في بلادنا، يبدأ فيه فصلُ الشتاء ويشتدُّ البردُ وتنزل الأمطار وتكثر الثلوج (برفها) في أعلى الجبال وتلبس الأرض ثوباً أبيض، في أواخر هذا الفصل يُقبلُ الفلاحون على غرس الأشجار المختلفة لِأَنَّ الأرضَ تستعدُّ لِلإنبات وتستعدُّ الأشجار لاستقبال حياتها الجديدة

فيمُنُّ اللهُ على النَّاسِ بالخيرِ والبركةِ.

11- عَيِّنِ الخَطَأَ لِهَذَا السُّؤالِ: ماذَا يَحُلُّ بالطبيعة في الشتاء؟.....

(1) تزدادُ الثلوجُ في اعالي الجبال (2) تُبدو الأرضُ صفحةً بيضاء (3) تستعدُّ الطبيعة لإستقبال فصل الصيف (4) يكون الجوُّ بارداً

12- ماذَا يفعل الفلاحون في أواخر الشتاء؟

(1) يغرسون الأشجار المختلفة (2) يَزرعون الحبوب في الحقول (3) يجمعون المحاصيل الزراعية (4) يستعدُّون للإستراحة من العمل

**ما هو الصَّحيح في التَّحليل الصرفي للأسئلة رقم (13 و14)

13 ((يشْتَدُّ)):

(1) فعل للغائب- مزيد ثلاثي من باب افتعال- متعدّ-مبنى للمعلوم/فعل وفاعل والجمله فعلية

(2) مضارع-مزيد ثلاثي-صحيح ومضاعف-مبنى للمعلوم-معرب-/فعل فاعلة((البرد))والجمله فعلية

(3) مجرد ثلاثي-مضاعف-لازم-مبنى للمعلوم-مبنى على الضمّ-/فاعلة((اسم ظاهر))والجمله فعلية

(4) فعل مضارع-مزيد ثلاثي من باب تفعّل-مبنى للمجهول-معرب/فعل و فاعلة((هو))والجمله اسمية

14 ((أواخر)):

(1) اسم-جمع التكسير، معرب، نكرة، جامد، صحيح الآخر، مجرور بالفتحة

(2) اسم، جمع التكسير، ممنوع من الصرف، مشتق، صحيح الآخر، معرفه، مجرور بحرف الجرّ

(3) اسم، نكرة، اسم تفضيل، غير منصرف، مجرور بالكسرة

(4) مصدر للثلاثي المزيد، معرب، منصرف، صحيح الآخر، مجرور بحرف الجرّ و علامة جرّة الكسرة

15- في أيّ الأجوبة جاء الخبر (جمله فعلية)؟

(1) لي صديقٌ يحبُّ الخيرَ (2) الكتابُ صديقٌ مخلصٌ يُبعدك عن الضلال (3) هؤلاء التلاميذ المؤدبون يجتهدون في دروسهم (4) على الله فليتوكل المؤمنون

16- عَيِّنِ المستثناة مختلفاً في الإعراب:

(1) لم يأت الي استقبال المدير إلى محبّوه (2) ما نزلَ الرّاكبون من السيارة إلى اثنين منهم (3) لا يحبُّ صديقي الألوان العديدة إلى اللون الأزرق (4) ما كتب المعلمُ سوالات الإمتحان إلى ما كان في الكتاب

17- اجعل في الفراق كلمة مناسبة لإيجاد أسلوب النداء ((يا.....ى المجدين!!))

(1) أصدقاء (2) الأصدقاء (3) أيّها الأصدقاء (4) صديقان

18- عَيِّنِ المفعول فيها منصوباً:

(1) من بين اصدقائك انت أكثرُ اجتهاداً (2) عندما وصل وقت العشاء ذهبنا كلنا حتى نتناول الطعام (3) مضت هذه الأيام أيضاً ووصلنا الي نهايتها (4) في صباح اليوم التالى ذهب الطبيب الي عيادة مريضة

19- عَيِّنِ الصَّحيح في النداء

(1) يا أختاي، ادفعلي ورقة الإمتحان (2) أختي، عليكما أن تجتهدا في خدمة والديكما (3) ذا الفنون و ذى العلوم ، لا تعجب بنفسك ! (4) يا أيّها النفس الي متي تتحمّلين الذلّ والهوان!

20- عین ما لیست فیه الجملة الوصفية:

1) أمنتُ بالله إيماناً لا يزولُ عني. (2) هؤلاء ناسٌ يكرمونني دائماً. (3) رأيتُ الدُّنْبَ في الغابة يأكلُ الصَّيْدَ (4) سمعتُ نداءً يدعوني إلى الصَّدق

21- ما هو العدد مناسب للفراغ: لمدرستنا..... أبوابٍ و..... نافذةً.

1) ستة، أحد عشر. (2) خمس، اثنا عشر. (3) أربع، إحدى عشرة. (4) ثلاثة، اثنا عشرة

**عین الصَّحيح في التَّشكيل (21-25)

22 «بعد دقائق دفع الرَّجُلُ الفارس وأوقعة عن الفرس.»

1) دقائق-الرجل-الفارس-الفرس (2) دقائق-دفع-الرجل-الفارس (3) دفع-الرجل-الفارس-أوقع (4) دقائق-الرجل-أوقع-الفرس

23 «العدسة، تستطيع أن تجمع الأشعة الضوئية التي تمرَّ خلالها.»

1) العدسة، الضوئية، خلال (2) تستطيع، تجمع، تمرَّ (3) العدسة، الأشعة، خلال (4) تجمع، الضوئية، تمرُّ

24 «إنَّ الصَّدقة تطلق على الأعمال الحسنة التي يقوم بها الإنسان.»

1) الصدقة، الحسنة، الإنسان (2) تطلق، الأعمال، يقوم (3) الصدقة، الحسنة، الإنسان (4) تطلق، الأعمال، يقوم

25 «كانت الصدقة لها أهمية كبيرة في تأليف القلوب ورفع حاجة المحتاجات.»

1) الصدقة، القلوب، حاجة، (2) أهمية، رفع، المحتاجات (3) الصدقة، كبيرة، تأليف (4) أهمية، حاجة، المحتاجات

26 «البارودي قد أحسن أن بلاده لا تعاني ألبا الكسالة والخمول فيدعو إلى السعي والعمل»

1) أحسن، بلاده، الكسالة (2) أن، الخمول، يدعو (3) أحسن، لا تعاني، الكسالة (4) البارودي، الخمول، العمل

27_ ما هو المناسب للفراغ: (المذنبين كانوا الشياطين.

1) أخوي (2) إخوان (3) أخوا (4) إخوان

1) متوسط (2) استاندارد (3) دشوار (4) بسياردشوار (5) غيراستاندارد

29- پیش بینی شما از درصد پاسخ گوئیتان چه عددی است؟

1) کمتر از 50% (2) 50% (3) بیشتر از 50%

30 نظر شما راجع به برگزاری آزمون هایی با این سبک چیست؟

1) موافق (2) مخالف (3) نظری ندارم

****در پایان ، از همه شما عزیزان بابت شرکت در آزمون متشکریم وموفقیت شما را در کنکور 90 از خداوند متان آرزو مندیم ****

ومن الله التوفيق ((قوامی))

پیشنهادات: